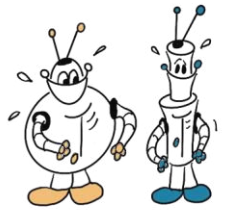
ACADÉMIE
DE LYON
Liberté
Égalité
Fraternité

CC BY NC SA

LE GRAND ORAL EN STMG

Léonard Sevestre
Véronique Monmaron
Nathalie Freydière
Jean-Charles Diry



ÉCONOMIE ET GESTION
Des ressources
pour vous
et avec vous

ACADÉMIE DE LYON
Liberté
Égalité
Fraternité

Objectif du webinaire

L'ACCOMPAGNEMENT DES ELEVES DE LA

PREPARATION A LA PASSATION DU GRAND

ecogest lyon

ACADÉMIE DE LYON
Liberté
Égalité
Fraternité

SOMMAIRE

CC BY NC SA

Généralités

L’accompagnement dans la préparation des questions

L’accompagnement dans la rédaction des réponses aux questions

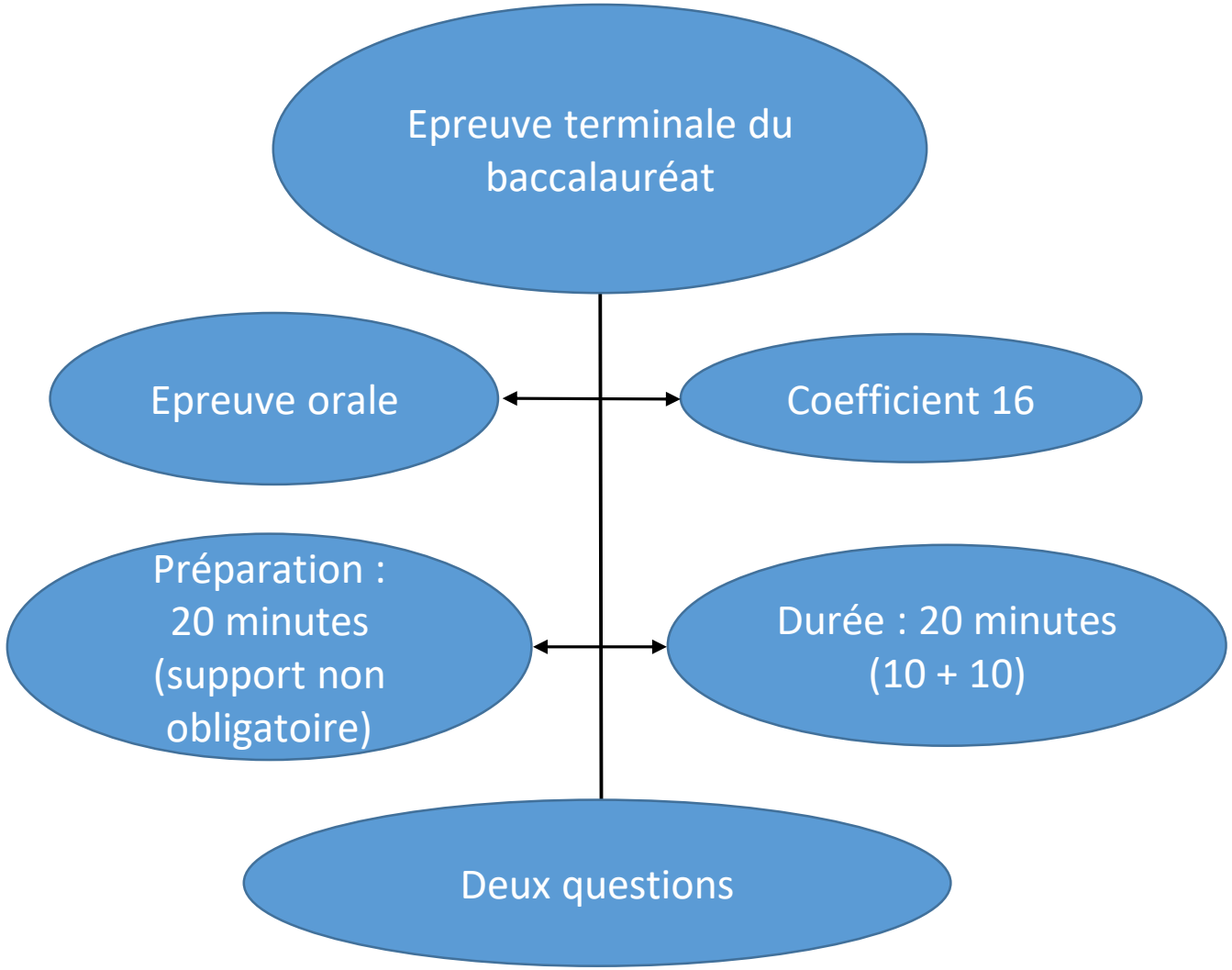
L’accompagnement dans le développement des compétences liées à l’oralité

Le lien entre compétences psychosociales et GO

ACADÉMIE DE LYON
Liberté
Égalité
Fraternité

GENERALILTES

CC BY NC SA



ACADÉMIE DE LYON
Liberté
Égalité
Fraternité

GENERALILTES

CC BY NC SA

Objectifs

Prendre la parole en public	Être à l'aise	Expliquer clairement ses propos	Savoir argumenter	Etre pertinent	Reformuler sa pensée (si nécessaire)

COMPÉTENCES INDISPENSABLES POUR LA POURSUITE D'ÉTUDES ET TOUT AU LONG D'UNE CARRIÈRE

ACADÉMIE DE LYON
Liberté Égalité Fraternité

GENERALILTES

Qualité orale de l'épreuve	Qualité de la prise de parole en continu	Qualité des connaissances	Qualité de l'interaction	Qualité de construction de l'argumentation

	Qualité orale de l'épreuve	Qualité de la prise de parole en continu	Qualité des connaissances	Qualité de l'interaction	Qualité de construction de l'argumentation
Très insuffisant	Difficilement audible sur l'ensemble de la prestation. Le candidat ne parvient pas à capter l'attention.	Énoncés courts, ponctués de pause et de faux démarrages ou énoncés longs à la syntaxe mal maîtrisée.	Connaissances imprécises, incapacité à répondre aux questions, même avec une aide et des relances.	Réponses courtes ou rares. La communication repose principalement sur l'évaluateur.	Pas de compréhension du sujet, discours non argumenté et décousu.
Insuffisant	La voix devient plus audible et intelligible au fil de l'épreuve mais demeure monocorde. Vocabulaire limité ou approximatif	Discours assez clair mais vocabulaire limité et énoncés schématiques.	Connaissances réelles, mais difficultés à les mobiliser en situation à l'occasion des questions du jury.	L'entretien permet une amorce d'échange. L'interaction reste limitée.	Début de démonstration mais raisonnement lacunaire. Discours insuffisamment structuré.
Satisfaisant	Quelques variations dans l'utilisation de la voix ; prise de parole affirmée. Il utilise un lexique adapté. Le candidat parvient à susciter l'intérêt.	Discours articulé et pertinent, énoncés bien construits.	Connaissances précises, une capacité à les mobiliser en réponses aux questions du jury avec éventuellement quelques relances.	Répond, contribue, réagit. Se reprend, reformule en s'aidant des propositions du jury.	Démonstration construite et appuyée sur des arguments précis et pertinents.
Très satisfaisant	La voix soutient efficacement le discours. Qualités prosodiques marquées (débit, fluidité, variations et nuances pertinentes, etc.). Le candidat est pleinement engagé dans sa parole. Il utilise un vocabulaire riche et précis.	Discours fluide, efficace, tirant pleinement profit du temps et développant des propositions.	Connaissances maîtrisées, les réponses aux questions du jury témoignent d'une capacité à mobiliser ces connaissances à bon escient et à les exposer clairement.	S'engage dans sa parole, réagit de façon pertinente. Prend l'initiative dans l'échange. Exploite judicieusement les éléments fournis par la situation d'interaction.	Maîtrise des enjeux du sujet, capacité à conduire et exprimer une argumentation personnelle, bien construite et raisonnée.

Attention en lien avec la question (il ne s'agit pas d'une interrogation de cours)

GENERALITES

CC BY NC SA



L’accompagnement dans la préparation des questions

CC BY NC SA

Note de service modificative du 26-9-2023 (NOR : MENE2323117N) relative à l’épreuve orale dite « Grand oral » de la classe de terminale des voies générale et technologique

Point de départ
=> LE PROJET

L’accompagnement dans la préparation des questions

CC BY NC SA

Le projet de gestion

- Préparé dans l’enseignement spécifique

Conduite du projet

- En groupe (de préférence) ou seul
- Démarche de projet

Emergence des deux questions

- A partir de la conduite du projet

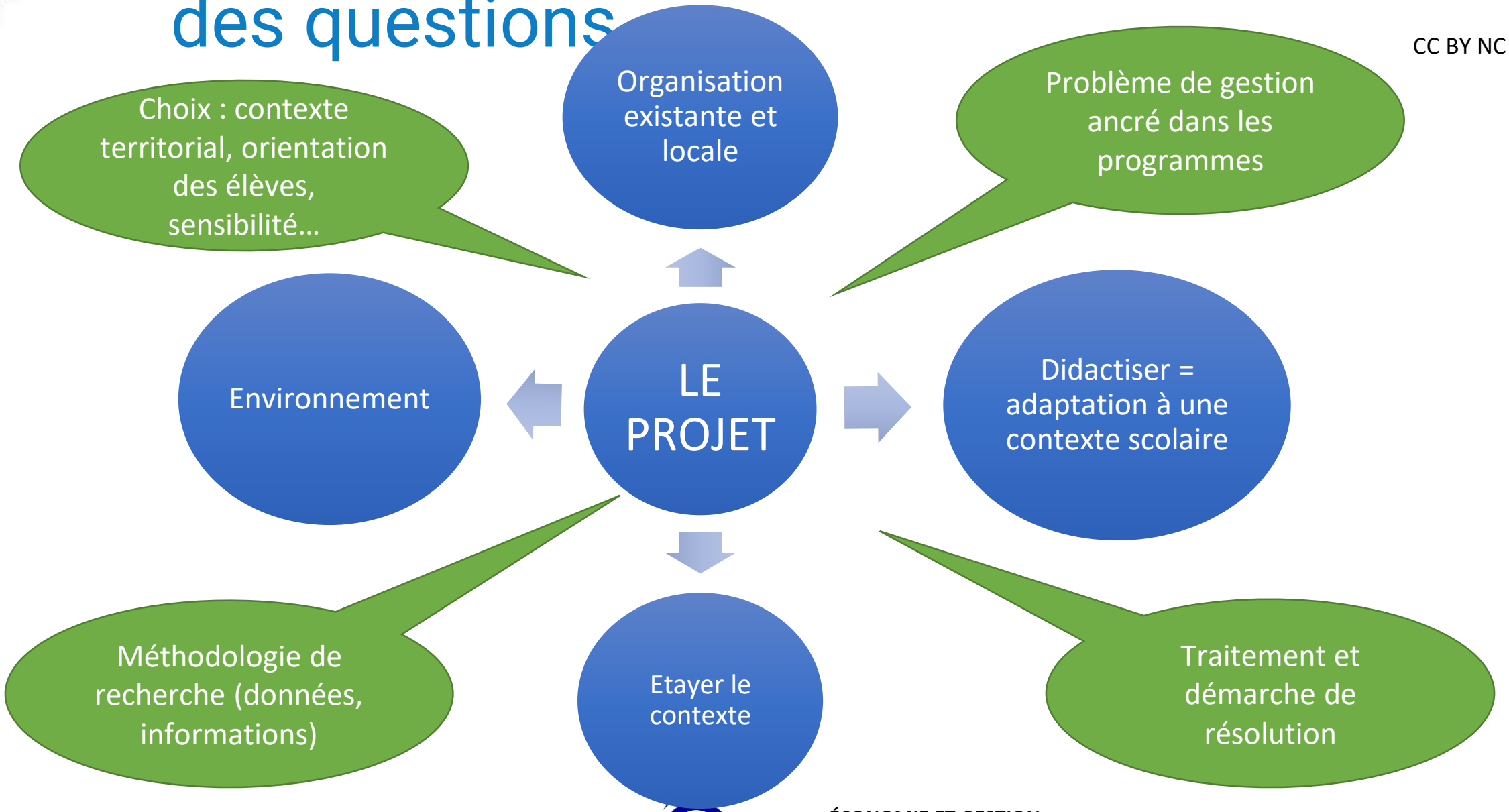
Enseignements mobilisables pour le choix et le traitement des deux questions

- MSDGN (tronc commun et enseignement spécifique)
- Droit et économie
- SDGN
- Management

ACADÉMIE DE LYON
Liberté
Égalité
Fraternité

L'accompagnement dans la préparation des questions

CC BY NC SA



L’accompagnement dans la préparation des questions

CC BY NC SA

QUELLE FORLUATION ?

- Générale (problématisation abstraite)
- Pouvant suggérer la comparaison

POUR QUELLE ARGUMENTATION ?

- Définir les enjeux de son étude
- Mettre l’étude en perspective
- Analyser la démarche pour la réaliser
- Expliciter la stratégie, les choix opérés (outils et méthodes)
- Etc.



COMMENT VALIDER ?

- Construction d’une argumentation possible
- Mobilisation des enseignements de spécialité (réponse)
- Ouverture possible

A QUEL MOMENT ?

3 possibilités :

- Pendant le choix de l’organisation
- Après la réalisation du projet
- Simultanément au projet

L'accompagnement dans la rédaction des réponses aux questions

CC BY NC SA

	SUR LE FOND	SUR LA FORME	SUR LA METHODOLOGIE
Compétences ciblées	Argumenter = exposer et soutenir des idées par des raisonnements	Structurer = organiser selon un plan précis	Procéder = utiliser des méthodes et techniques pour répondre à la question
Contenu possible	Choix du thème Intérêt pour son orientation, ses activités… Eléments de réponse Preuve Exemples Comparaisons Critiques etc	Introduction Parties Sous parties Conclusion Plans variés en fonction de la question et de l'orientation du jeune par rapport à la question. etc	Programme de travail pour apprendre progressivement à argumenter et à structurer. Méthodologie sur la construction d'une question et de son traitement (recherche d'info, synthèse, construction de plan, contenu…) etc

Travail personnel de l'élève mais un accompagnement des professeurs à la maturation des questions et à la construction des réponses

L’accompagnement dans le développement des compétences liées à l’oralité

CC BY NC SA

Tout au long du cycle terminal même avant

Varier les situations de prise de parole

Varier les activités de prise de parole, d’argumentation …



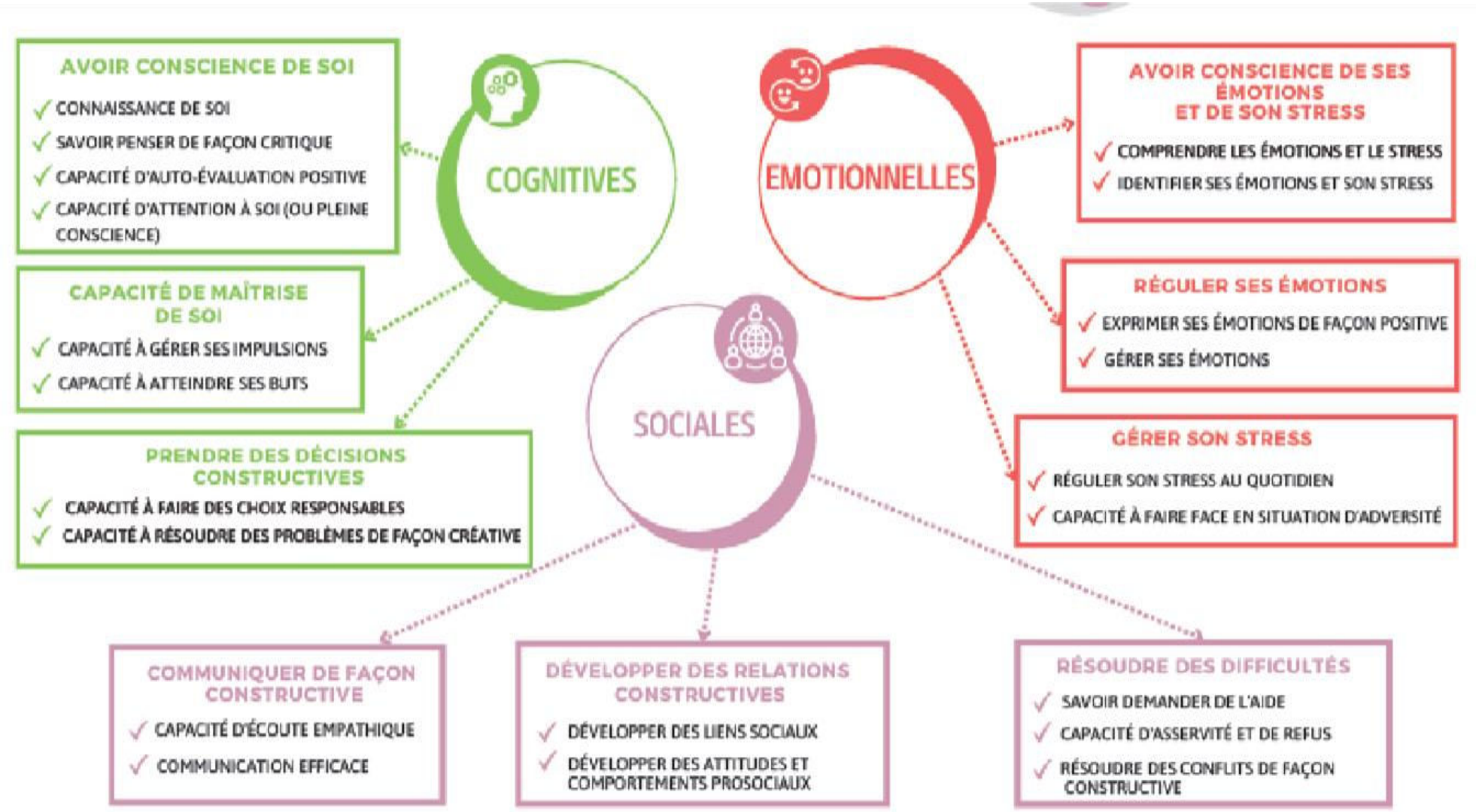
Tous les enseignants

Construction d’une stratégie progressive d’accompagnement en équipe pluridisciplinaire

S’appuyer sur la grille d’évaluation pour repérer les compétences à travailler

Le lien entre les compétences psychosociales et le GO

CC BY NC SA



Référentiel réalisé par Santé Publique France, 2022

ACADÉMIE DE LYON
Liberté
Égalité
Fraternité

CC BY NC SA

Destination : la réussite du grand oral pour les élevés mais pas que …





MERCI POUR VOTRE ATTENTION